


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 апреля 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности  
Квалификация – бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1, предметно – содержательному модулю (Б1.В.01.01).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Теоретические основы охраны труда».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

*01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/03.6.** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

**А/05.6.** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций:

ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК - 10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

<p>ИД-3<sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p><b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>
<p>ИД-4<sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p>
<p>ИД-5<sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений</p>	<p><b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.</p>

				задачи.	
<b>Категория профессиональных компетенций. Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	---	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
---	--	--	---	--	--



				ельной программ ы	
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

*знать:*

- приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса

*уметь:*

- проектировать предметную среду образовательной программы
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*владеть:*

- приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности в рамках социального поведения;

**3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-10	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука</b>	+	+	+	3
Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология науки о безопасности	+	+	+	3
Тема 2. Теория и практика безопасности жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 3. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации	+	+	+	3
Тема 4. Безопасность как базовая потребность человека и условие существования живых систем	+	+	+	3
Тема 5. Эволюция окружающей среды	+	+	+	3
Тема 6. Взаимодействие человека с окружающей средой	+	+	+	3
Тема 7. Объекты безопасности, их взаимообусловленность	+	+	+	3
Тема 8. Безопасность как государственная проблема	+	+	+	3
Тема 9. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация	+	+	+	3
Тема 10. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 11. Опасные природные явления и процессы	+	+	+	3
Тема 12. Опасные техногенные объекты	+	+	+	3
Тема 13. Опасные социальные явления	+	+	+	3
Тема 14. Современный комплекс проблем безопасности	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности</b>	+	+	+	3
Тема 1. Общая характеристика опасности: угрозы и вызовы, процесс воздействия опасности, негативные факторы	+	+	+	3
Тема 2. Источники и причины возникновения опасностей	+	+	+	3

Тема 3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	+	+	+	3
Тема 4. Риск. Классификация риска	+	+	+	3
Тема 5. Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к оценке воздействия негативных факторов	+	+	+	3
Тема 6. Воздействие на организм человека климатических факторов. Производственный микроклимат	+	+	+	3
Тема 7. Электромагнитные поля и излучения	+	+	+	3
Тема 8. Электрический ток	+	+	+	3
Тема 9. Термическое воздействие на человека и строительные конструкции	+	+	+	3
Тема 10. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения	+	+	+	3
Тема 11. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду	+	+	+	3
Тема 12. Радиационное воздействие	+	+	+	3
Тема 13. Механическое воздействие	+	+	+	3
Тема 14. Воздействие негативных факторов на человека и окружающую среду	+	+	+	3
<b>Раздел 3. Системы обеспечения безопасности</b>	+	+	+	3
Тема 1. Системы обеспечения безопасности	+	+	+	3
Тема 2. Принципы методы и средства обеспечения безопасности	+	+	+	3
Тема 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты	+	+	+	3
Тема 4. Управление безопасностью	+	+	+	3
Тема 5. Системы обеспечения комплексной безопасности	+	+	+	3
Тема 6. Культура безопасности	+	+	+	3
Тема 8. Охрана труда как система обеспечения безопасности. Производственная вентиляция	+	+	+	3
Тема 9. Защита от электромагнитных полей и излучений	+	+	+	3
Тема 10. Производственное освещение	+	+	+	3
Тема 11. Защита от ионизирующего излучения	+	+	+	3
Тема 12. Защита от акустических колебаний, вибрации и механического травмирования	+	+	+	3
Тема 13. Электробезопасность	+	+	+	3
Тема 14. Средства индивидуальной и фармакологической защиты в ЧС	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество акад. часов по заочной форме обучения
--------------------	--

	всего	в том числе		
		заочная		
		1 сем.	2 сем	3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	216	36	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	12	12	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	12	12	10
Лекции	14	6	4	4
Практические занятия	20	6	8	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	165	20	56	89
подготовка к практическим занятиям,	85	10	26	49
выполнение индивидуальных заданий	80	10	30	40
Контроль	17	4	4	9
Вид итогового контроля		Зач.	Зач.	Экз.

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах заочная	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	6	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология науки о безопасности 1.1. Предмет безопасности жизнедеятельности. 1.2. Методология науки о безопасности. 1.3. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 2. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации 2.1. Основные понятия. 2.2. Критерии чрезвычайных ситуаций.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 3. Безопасность как базовая потребность человека и условие существования живых систем 3.1. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. 3.2. Безопасность как условие существования живых систем. 3.3. Безопасность как базовая потребность человека.	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2.	Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности	4	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1. Общая характеристика опасности: угрозы и вызовы, процесс воздействия опасности, негативные факторы	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 2. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	2	УК-1, ПК-4, ПК-10

3.	Раздел 3. Системы обеспечения безопасности	4	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 1. Системы обеспечения безопасности	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Тема 2. Принципы методы и средства обеспечения безопасности	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Итого:	14	УК-1, ПК-4, ПК-10

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная	
1	Взаимодействие человека с окружающей средой	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
1	Опасные природные явления и процессы	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
1	Опасные техногенные объекты	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2	Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к оценке воздействия негативных факторов	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2	Электромагнитные поля и излучения	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2	Электрический ток	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
2	Термическое воздействие на человека и строительные конструкции	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
3	Охрана труда как система обеспечения безопасности. Производственная вентиляция	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
3	Защита от электромагнитных полей и излучений	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
3	Электробезопасность	2	УК-1, ПК-4, ПК-10
	Итого	20	

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. час
		заочная
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	подготовка к практическим занятиям	10
	выполнение индивидуальных заданий	10
Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки	подготовка к практическим занятиям	26

о безопасности	выполнение индивидуальных заданий	30
Раздел 3. Системы обеспечения безопасности	подготовка к практическим занятиям	40
	выполнение индивидуальных заданий	49
Итого		96

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука

*Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология науки о безопасности.* Безопасность и жизнедеятельность, безопасность жизнедеятельности (БЖ). Место БЖ в системе наук, ее цели и задачи, этапы научной деятельности.

*Тема 2. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.* Теоретическая база и практические функции безопасности жизнедеятельности. Использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Тема 3. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации.* Ситуация. Опасная ситуация и ее признаки. Экстремальная ситуация. Понятие об экстремальных факторах. Чрезвычайная ситуация. Соотношение между ними.

*Тема 4. Безопасность как базовая потребность человека и условие существования живых систем.* Безопасность и эволюция живых организмов. Роль человека в преобразовании среды и особенность обеспечения безопасности в искусственной среде обитания. Базовые потребности человека: физиологические, безопасности, в социальных связях, в уважении, в развитии. Безопасность как коренная потребность человека.

*Тема 5. Эволюция окружающей среды.* Система “человек – среда обитания”. Роль человека в эволюции окружающей среды. Переход от биосферы к техносфере.

*Тема 6. Взаимодействие человека с окружающей средой.* Законы принципы и правила функционирования техносферы. Взаимодействие в системе “человек – среда обитания”.

*Тема 7. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.* Взаимообусловленные объекты безопасности: человек, общество, государство, материальные ресурсы, техносфера, биосфера, человечество, в целом планета Земля. «Взаимовложенные» объекты безопасности: индивид; семья; группа; профессиональный коллектив; население региона; народ, нация; человечество; биосфера.

Индивидуальный, профессиональный, национальный и глобальный уровни безопасности.

*Тема 8. Безопасность как государственная проблема.* Безопасность личности, общества и государства. Государство как субъект безопасности. Угрозы безопасности. Обеспечение безопасности личности, общества и государства. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы

образования. Принципы обеспечения безопасности в государстве. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

*Тема 9. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация.* Чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС по масштабам возможных последствий. Классификация ЧС природного и техногенного характера... Чрезвычайные ситуации и их критерии. Основные понятия Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и ГОСТ Р 22.0.02-94: чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера, риск возникновения ЧС, биолого-социальная ЧС, зона экологического бедствия.

Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу. Постановление правительства «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

*Тема 10. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.* Пожарная, радиационная промышленная, дорожно-транспортная безопасность, безопасность труда, в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Уровень безопасности и продолжительность жизни. Биологическая, индивидуальная и средняя продолжительность жизни. Численности населения Земли как показатель уровня безопасности общества. Безопасность и духовное здоровье общества, жизнеспособность общества.

*Тема 11. Опасные природные явления и процессы.* Опасные природные процессы на территории Российской Федерации: землетрясения, сели, оползни, лавины, шквальные бури, смерчи, наводнения, лесные пожары.

*Тема 12. Опасные техногенные объекты.* Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Требования промышленной безопасности.

*Тема 13. Опасные социальные явления.* Социальное явление. Социальное явление. Социальный процесс. Источники социальных опасностей. Социальные опасности по природе; по масштабам последствий; по организации; по половозрастному признаку.

*Тема 14. Современный комплекс проблем безопасности.* Ноосфера. Демографический взрыв. Глобальные проблемы современности. Их общая характеристика и причины. Устойчивое развитие. Создание ядерного оружия. Международный терроризм. Устойчивое развитие.

## Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности.

*Тема 1. Общая характеристика опасности: угрозы и вызовы, процесс воздействия опасности, негативные факторы.* Опасность, угроза, вред, ущерб, риск. Статический и динамический аспект воздействия опасности.

*Тема 2. Источники и причины возникновения опасностей.* Содержание аспектов: источник опасности; объект, подвергающийся опасности; средства, которыми источник опасности воздействует на объект; цель, которую ставит источник опасности по отношению к объекту; процесс самого воздействия источника опасности на объект; результат этого воздействия.

Классификация и виды опасностей по: сферам возникновения, скорости развития (нарастания), заряду деструктивности, рефлексии, восприятию, степени информированности, способности устранить опасность, степени подготовленности к реакции на опасность, степени осознания объектом возможных последствий, степени угрозы для объекта, изученности объектом угрожающих ему опасностей, структурной организации, возможности противодействия этим средствам, наличию цели, направленности цели, количеству объектов на которые направлено действие источника опасности, способу воздействия на объект, времени воздействия на объект: по степени допустимого воздействия опасности на объект.

*Тема 3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.* Понятия система и системный подход. Применение системного подхода в теории безопасности. «Дерево причин опасностей» как система. Системный кризис в

стране как причина увеличения опасностей.

*Тема 4. Риск. Классификация риска.* Понятия, риск, ноосфера, гомосфера, зона риска. Расчет риска. Частота реализации конкретной опасности. Ожидаемый (прогнозируемый) риск. Индивидуальный и групповой (коллективный) риск. Классификация опасных событий по критериям риска: зона неприемлемого риска, переходная зона значений риска, зона приемлемого риска. Мотивированный (обоснованный) и немотивированный (необоснованный) риск. Классификация опасных событий по уровню управления: социально-экономический и технический риск.

*Тема 5. Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к оценке воздействия негативных факторов.* Опасность, опасные и поражающие факторы. Источники опасности. Классификация опасных и поражающих факторов. Детерминированный подход к определению поражающего действия негативных факторов (эффекта поражения).

*Тема 6. Воздействие на организм человека климатических факторов. Производственный микроклимат.* Климатические регионы России. Климат. Микроклимат. Гигиенические требования в микроклимату производственных и жилых помещений.

*Тема 7. Электромагнитные поля и излучения.* Виды электромагнитного излучения. Характеристика. Воздействие на организм человека.

*Тема 8. Электрический ток.* Нормирование значений напряжений прикосновений и токов. Действие тока на организм человека. Электротравмы.

*Тема 9. Термическое воздействие на человека и строительные конструкции.* Термическое воздействие на человека, легковоспламеняющиеся материалы, строительные конструкции.

*Тема 10. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения.* Барическое воздействие взрыва на человека. Воздействие атмосферного давления на здоровье человека.

*Тема 11. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду.* ОХВ. Острое действие ОХВ на человека. Хроническое действие ОХВ на человека. Токсическое воздействие на окружающую среду.

*Тема 12. Радиационное воздействие.* Радиация. Характеристика доз радиации. Радиационное воздействие на организм человека. Дозовые пределы.

*Тема 13. Механическое воздействие.* Вибрация. Общая вибрация. Локальная вибрация. Характер воздействия вибрации на организм и оборудование. Осколки. Убойный осколок.

*Тема 14. Воздействие негативных факторов на человека и окружающую среду.*

### Раздел 3. Безопасность и ее обеспечение.

*Тема 1. Системы обеспечения безопасности.* Системы безопасности: охрана труда, охрана окружающей природной среды, единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, гражданская оборона, национальная безопасность.

*Тема 2. Принципы методы и средства обеспечения безопасности.* Способы обеспечения безопасности. Методы и принципы обеспечения безопасности.

*Тема 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты.* Защитные сооружения. Убежища. ПРУ. Простейшие укрытия. Противогазы. Респираторы.

*Тема 4. Управление безопасностью.* Управление безопасностью. Создание нормативно-правовой базы. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования. Осуществление научно-технической политики государства в области обеспечения безопасности. Совершенствование организационных методов государственного регулирования. Совершенствование экономических механизмов предупреждения опасностей и смягчения последствий их проявления. Приемлемый риск и его определение. Значения риска естественной и принудительной смерти людей от воздействия условий жизни и



деятельности.

*Тема 5. Системы обеспечения комплексной безопасности.* Системы безопасности: охрана труда, охрана окружающей природной среды, единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, гражданская оборона, национальная безопасность. Способы обеспечения безопасности. Методы и принципы обеспечения безопасности. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

*Тема 6. Культура безопасности.* Культура безопасности и личность безопасного типа. Периодизация истории по Тоффлеру. Особенности культуры безопасности в эпоху дикости, сельскохозяйственной, индустриальной и информационной цивилизации. Культура безопасности в России на разных этапах истории. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Тема 7. Культура безопасности в философских и религиозных учениях.* Позитивные философские школы и религиозные направления, и антисистемы. Тоталитарные секты. Роль православия в становлении культуры безопасности в России. Роль философских и религиозных учений в формировании личности безопасного типа на современном этапе.

*Тема 8. Охрана труда как система обеспечения безопасности. Производственная вентиляция.* Охрана труда. Техника безопасности. Производственная санитария. Система стандартов безопасности труда.

*Тема 9. Защита от электромагнитных полей и излучений.* Защитные мероприятия от электромагнитных полей диапазона радиочастот, инфракрасного излучения, лазерного излучения, у/ф излучения.

*Тема 10. Производственное освещение.* Системы и виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Источники света и осветительные приборы. Требования к естественному и искусственному освещению.

*Тема.11 Защита от ионизирующего излучения.* Радиационная безопасность. Методы защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующих излучений.

*Тема 12. Защита от акустических колебаний, вибрации и механического травмирования.* Защита от шума в источнике его возникновения. Методы снижения шума на пути его распространения. Защита от ультразвука. Методы и средства защиты от вибрации. Методы и средства защиты от механического травмирования.

*Тема 13. Электробезопасность.* Электробезопасность: термины и определения. Группы по электробезопасности персонала, обслуживающего электроустановки. Обеспечение электробезопасности техническими способами и средствами. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.

*Тема 14. Средства индивидуальной и фармакологической защиты в ЧС.* Средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, средства защиты кожи. Средства медицинской защиты. Аптечка индивидуальная. Состав и применение ИПП.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
---------------------	------------------

Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	Сочетание традиционной интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, объяснительно-иллюстративные игровые занятия)
Самостоятельная работа	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам выполнение индивидуальных заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	11
			Компетент.-ориент зад.	10
2	Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания	50
			Темы творческих заданий	30
			Вопросы для экзамена	10
			Компетент.-ориент зад.	10
3	Раздел 3. Системы обеспечения безопасности	УК-1, ПК-4, ПК-10	Тестовые задания	100
			Темы творческих заданий	13
			Вопросы для экзамена	22
			Компетент.-ориент зад.	6

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена (3 семестр)

#### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, место в системе наук, цели, задачи и методология науки о безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10
2. Безопасность как условие существования живых систем. УК-1, ПК-4, ПК-10
3. Безопасность как базовая потребность человека. УК-1, ПК-4, ПК-10
4. Подходы к толкованию понятия безопасность. Федеральные законы «О безопасности от 1992 и 2010 годов. Правовые знания в различных сферах жизнедеятельности УК-1, ПК-4, ПК-10
5. Международная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
6. Региональная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
7. Национальная безопасность. УК-1, ПК-4, ПК-10;
8. Эволюция окружающей среды. Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек - среда обитания». УК-1, ПК-4, ПК-10;
9. Причины возникновения техносферы. Опасности техносферы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
10. Принципы и правила функционирования техносферы УК-1, ПК-4, ПК-10;

11. Взаимодействие человека со средой обитания. УК-1, ПК-4, ПК-10;
- Раздел 2. Опасность как ключевое понятие науки о безопасности
12. Общая характеристика опасности. Угрозы и вызовы. Процесс воздействия опасности. Источники и причины возникновения опасностей УК-1, ПК-4, ПК-10;
13. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Нормативно – правовые основы понятия ЧС. УК-1, ПК-4, ПК-10
14. Чрезвычайные ситуации природного характера УК-1, ПК-4, ПК-10;
15. С техногенного характера ОК-7; ОПК-4; ПК-10
16. Критерии классификация чрезвычайных ситуаций. УК-1, ПК-4, ПК-10;
17. Опасные и поражающие факторы. УК-1, ПК-4, ПК-10
18. Принципы и правила функционирования техносферы УК-1, ПК-4, ПК-10;
19. Взаимодействие человека со средой обитания УК-1, ПК-4, ПК-10
20. Системный подход в теории безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10;
21. «Дерево причин опасностей» как система. УК-1, ПК-4, ПК-10;
- Раздел 3. Системы обеспечения безопасности
22. Средства фармакологической защиты в чрезвычайных ситуациях. Классификация, виды, назначение. УК-1, ПК-4, ПК-10;
23. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Классификация, виды, назначение. УК-1, ПК-4, ПК-10
24. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Убежища, ПРУ, простейшие укрытия. УК-1, ПК-4, ПК-10;
25. Объекты безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность и взаимовложенность. Критерии оценки безопасности объектов (критерии комфортности и травмобезопасности). Технический и экологический риски как критерии безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10
26. Защита от механического травмирования. Предохранительные защитные средства. Тормозные устройства. Оградительные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Знаки безопасности. Системы дистанционного управления. Защита от акустических колебаний и вибрации. УК-1, ПК-4, ПК-10;
27. Электробезопасность. Общие положения. Обеспечение электробезопасности техническими способами и средствами. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10
28. Производственное освещение. Источники света и осветительные приборы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
29. Негативные факторы. Опасность и негативные факторы. Классификация негативных факторов. Детерминированный и вероятностный подход к определению эффекта поражения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
30. Воздействие климатических факторов. Производственный микроклимат. УК-1, ПК-4, ПК-10
31. Культура безопасности. Составляющие культуры безопасности. Компоненты культуры безопасности учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
32. Термическое воздействие на человека, легковоспламеняющиеся материалы и строительные конструкции. УК-1, ПК-4, ПК-10;
33. Системы обеспечения комплексной безопасности. Система обеспечения комплексной безопасности объекта. Система комплексной безопасности. Современное состояние и перспективы развития систем комплексной безопасности. Нормативно-правовые акты сферы образования в области комплексной безопасности УК-1, ПК-4, ПК-10;
34. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Воздействие

- атмосферного давления на здоровье человека. Воздействие ударной волны на человека. Воздействие ударной волны на здания и сооружения. УК-1, ПК-4, ПК-10;
35. Охрана труда как система обеспечения безопасности. Мероприятия по обеспечению охраны труда. Техника безопасности и производственная санитария. УК-1, ПК-4, ПК-10;
36. Воздействие электромагнитных полей и излучений на здоровье человека. Электромагнитные поля. Электромагнитные излучения диапазона радиочастот. Инфракрасное излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. УК-1, ПК-4, ПК-10;
37. Электрический ток. Действие тока на организм. Электротравмы. УК-1, ПК-4, ПК-10;
38. Обеспечение безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения безопасности. УК-1, ПК-4, ПК-10;
39. Радиационное воздействие. Детерминированный и стохастические эффекты. Факторы определяющие последствия воздействия ионизирующего излучения УК-1, ПК-4, ПК-10
40. Производственная вентиляция. Системы, виды и назначение производственной вентиляции. Нормирование производственной вентиляции УК-1, ПК-4, ПК-10
41. Производственное освещение. Системы и виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Требования к естественному и искусственному освещению в общеобразовательных учреждениях. Влияние акустических колебаний. Шум, инфра- и ультразвук. УК-1, ПК-4, ПК-10
42. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита от электромагнитных полей диапазона радиочастот, инфракрасного, лазерного и ультрафиолетового излучения. УК-1, ПК-4, ПК-10;

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования;</li> <li>умеет</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности:</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40) ком.-ориент зад. (8 – 10_)</p>

	<p>разделов курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности:</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20 - 29), творческое задание (5 - 8), вопросы для экзамена (20 - 29) ком.-ориент зад. (5 - 8_)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной</li> </ul>	<p>тестовые задания (14 - 19), творческое задание (3 - 6), вопросы для экзамена (14 - 19) ком.-ориент зад. (4 - 5_)</p>

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с трудом использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в области сферы образования;</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>- не умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0 -13), творческое задание (0 -4), вопросы для экзамена (0 - 13) ком.-ориент зад. (0 - 4)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

- Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397> (дата обращения: 30.06.2023).

- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> (дата обращения: 30.06.2023).
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).
- Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

- Михайлов Л.А., Соломин Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. М.: Академия, 2008. 460 с.
- Тимкин, А.В. Теоретические основы безопасности человека / А.В. Тимкин, С.В. Петров – Мичуринск: МГПИ, 2008. – 208 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методическое руководство по дисциплине «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Методическое руководство к проведению контрольных работ по дисциплине «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**



1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

	( <a href="https://docs.antiplagia.us.ru">https://docs.antiplagia.us.ru</a> )				
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-10

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор:  
старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Дьяконова Ирина Владимировна



Рецензент: зав. каф. биологии и химии, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук  
Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

